

INFORMAÇÃO-PROVA

Prova de Equivalência à Frequência

ESPAÑHOL

2025

Prova 15 Tipo de Prova: Escrita + Oral

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à **prova de equivalência à frequência** do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de ESPANHOL, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competência, designadamente Linguagens e textos e Pensamento crítico e pensamento criativo, o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas -QEQR-* (2001) e as Aprendizagens Essenciais de Espanhol para os 7.º, 8.º e 9.º anos, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova oral, de duração limitada, incidindo, nomeadamente, sobre as competências que se apresentam a seguir:

Competência comunicativa, nas componentes linguística (inclui os conhecimentos e capacidades lexicais, fonológicas e sintáticas, bem como outras dimensões da língua enquanto sistema), sociolinguística e pragmática.

Nas provas, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas, e a interação e produção orais.

Os conteúdos linguísticos/lexicais que podem ser objeto de avaliação constam do Programa de Espanhol Língua Estrangeira II do 3.º Ciclo, nomeadamente:

- Áreas lexicais relacionadas com os conteúdos do Programa;

- Tempos verbais de indicativo: *presente, pretérito imperfecto, pretérito indefinido, pretérito perfecto, futuro simple, condicional simple, pretérito pluscuamperfecto*;
- Tempos verbais de conjuntivo: *presente, pretérito imperfecto*;
- Imperativo afirmativo e negativo;
- Gerúndio;
- Nome, adjetivo, artigo, indefinidos, possessivos, demonstrativos, numerais, interrogativos;
- Pronomes pessoais;
- Pronomes de OD e de OI;
- Relativos;
- Perífrases verbais de infinitivo e de gerúndio;
- Ser e Estar;
- Advérbios;
- Conectores;
- Marcadores espaciais e temporais;
- Orações simples e compostas;
- Preposições;
- Sinais de pontuação;
- Regras de acentuação.

Caracterização das Provas

As provas são realizadas em dois momentos distintos, que correspondem a uma prova escrita e a uma prova oral.

–A prova escrita é constituída por quatro grupos e a sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação dos temas ou unidades no Programa. Algumas atividades podem ter como suporte um ou mais documentos e podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

Inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação/correspondência, ordenação e verdadeiro/falso) e itens de construção (completamento de espaços, resposta extensa e resposta restrita). Nos itens de resposta curta, a resposta pode ser resumida. Nos itens de resposta extensa, deverão ser apresentadas as justificações, definições e fundamentações.

A classificação é expressa numa escala de 0 a 100 pontos e a estrutura da mesma sintetiza-se no quadro 1.

Quadro 1- Estrutura da prova escrita

Grupos	Tipologia dos itens
I- Compreensão Auditiva	Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escolha múltipla; ▪ Associação/Correspondência; ▪ Ordenação; ▪ Verdadeiro/Falso. Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Completamento de espaços; ▪ Resposta extensa; ▪ Resposta restrita.
II- Compreensão Escrita	
III- Gramática e Léxico	
IV- Produção Escrita	Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resposta extensa.

–A prova oral consiste na realização de três atividades de compreensão, produção e interação oral e avalia a proficiência dos alunos nas atividades acima referidas. É constituída por três momentos, explícitos no guião que os professores devem seguir, sendo que os temas abordados se inserem nas áreas expressas no Programa. Tem uma cotação de 100 pontos e a estrutura da mesma sintetiza-se no quadro 2.

Quadro 2- Estrutura da prova oral

1.º Momento	Interação entre o professor e o aluno
2.º Momento	Produção individual do aluno
3.º Momento	Interação em pares dos alunos e/ou interação professor e aluno

Esta prova realiza-se em pares, mas, de forma excecional, pode ser realizada individualmente, contando sempre com as devidas adaptações.

Ambas as provas, escrita e oral, têm uma ponderação de 50%.

Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de tinta ou fita corretora.

Não é permitido o uso de dicionário monolíngue e bilingue.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 15 minutos.

Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação quer da prova escrita, quer da prova oral, correspondem aos descritores contemplados no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas -QECR-* (2001) relativos às diferentes competências de uso da língua.

–Na prova escrita, a classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por número inteiro.

Todas as respostas deverão ser perfeitamente legíveis e estar corretamente identificadas. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com 0 (zero) pontos. Contudo, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada, sempre que for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a resposta que não deseja que seja classificada, deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Escolha múltipla

Nos itens de escolha múltipla, admite-se apenas uma opção correta. No caso em que seja apresentada mais do que uma opção, a resposta ao item terá a cotação de 0 (zero) pontos, ainda que contenha a alternativa correta.

Associação/Correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Ordenação

A classificação das respostas aos itens de ordenação é dicotómica.

Verdadeiro/Falso

Os critérios de classificação dos itens de verdadeiro/falso apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Itens de construção

As respostas podem ser classificadas por níveis de desempenho ou de forma dicotómica. Neste segundo

caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, pelo que não há lugar a classificações intermédias. Nas classificações por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma pontuação, segundo os critérios específicos.

As respostas que não correspondam ao solicitado serão classificadas com 0 (zero) pontos, sem ter em conta a eventual qualidade do texto.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 (um) de desempenho é classificada com 0 (zero) pontos.

Se houver dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve-se optar pelo nível mais elevado.

Completamento de espaços

Nos itens de completamento, as respostas implicam o preenchimento de espaços em branco e apresentam-se organizadas por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma determinada pontuação.

Resposta extensa

Os critérios de classificação estão organizados por parâmetros e cada parâmetro encontra-se organizado em níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. A correção será feita tendo em conta os referidos parâmetros: competências pragmática e linguística e sociolinguística. Só serão cotados os textos que se insiram pelo menos no nível 1 (um) da competência pragmática.

Resposta restrita

Nos itens de resposta restrita, as respostas implicam a apresentação da correção de uma palavra e apresentam-se organizadas por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma determinada pontuação.

A classificação da prova é expressa numa escala de 0 a 100 pontos, explícita no quadro 3.

Quadro 3- Classificação da prova escrita

Grupos	Cotação (em pontos)
I- Compreensão Auditiva	15
II- Compreensão Escrita	30
III- Gramática e Léxico	30
IV- Produção Escrita	25

–Na prova oral será considerado o equilíbrio entre os recursos lexicais utilizados e as situações de comunicação.

Quadro 4- Classificação da prova oral em pontos

Âmbito	Correção	Fluência	Desenvolvimento Temático e Coerência	Interação
25	15	10	25	25

Os parâmetros que regem a atribuição da pontuação são: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação. Tem uma cotação de 100 pontos e a distribuição da cotação expressa-se no quadro 4.

Maio 2025